

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

» 09 2019г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Теория и методика формирования навыков безопасного
поведения детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института педагогики

 Е.В. Еремка
« 10 » 09 2019 г.

Программа учебной дисциплины «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного Ученым Советом Университета от «23» 08 2019 года протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 134/05 от «30» 08 2019 г.).

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального
педагогического образования И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Института педагогики

Протокол № 2 от « 02 » 09 2019 г.

И. о. зав. кафедрой

 И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
института педагогики

Протокол № 1 от « 05 » 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами- «Введение в педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» и др.

Освоение данной дисциплины является базой будущей профессиональной деятельности и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	2 модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2	2
Семестр	4	4
Количество часов	144	144
- лекционных	30	6
- практических, семинарских	60	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	54	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	9	9
аудиторных	5,6	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Подготовка бакалавров-педагогов предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам. Будущие педагогические работники системы дошкольного образования должны быть особенно компетентными в вопросах организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста, обеспечения безопасности в ДОУ, формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

Целью изучения дисциплины является подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов блока знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОУ в условиях гуманизации дошкольного образования и компетентностного подхода, конкретизация знаний по содержанию и организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста и формирование профессиональных умений и навыков для работы в современном дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование педагогического мышления и профессионального мировоззрения студентов
 - формировать знания об особенностях образовательной среды и о специфике организации педагогического процесса в дошкольном образовании;
 - формировать знания о возможностях охраны и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - содействовать формированию умений построения предметно-пространственной среды (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной);
 - способствовать формированию умений создавать социальные ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - раскрыть технологии создания программы жизнедеятельности дошкольников в ДОУ и способы ее реализации;
 - формировать теоретические навыки моделирования программы жизнедеятельности дошкольников в ДОУ;
 - формировать опыт практической деятельности по разработке программы жизнедеятельности дошкольников в ДОУ в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя детского сада;
 - способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, профессионального интереса к педагогическому процессу в ДОУ, потребности в его совершенствовании, развивать творческие способности слушателей;
 - формировать умения и навыки обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - содействовать становлению основных квалификационных характеристик и профессиональной компетентности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);

2) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3) профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);

В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен:

знать:

- специфику организации педагогического процесса в ДОУ, системы работы детского сада, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного эмоционального настроения;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников при организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
- основные понятия, способы и технологии моделирования программ организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
- теоретические основы организации жизнедеятельности детей в ДОУ и перспективные направления развития;

уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников при организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
- использовать знания по организации жизнедеятельности детей в ДОУ для решения профессиональных задач;
- проектировать процесс организации жизнедеятельности с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности дошкольника;
- применять методы изучения воспитанности и обученности дошкольника;
- пользоваться программными документами для осуществления планирования педагогического процесса, составлять конспекты для работы с детьми, родителями и педагогами;
- применять теоретические знания для решения конкретных педагогических задач и педагогических ситуаций;

владеть:

- навыками диагностики и анализа педагогического процесса (его частей), планирования и проектирования педагогической деятельности, взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами применения современных методик и технологий для обеспечения организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
- способами проектной и инновационной деятельности в организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
- аналитическими и исследовательскими умениями, формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
<i>Содержательный модуль 1. Организация безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста</i>	
<i>Тема 1. Особенности организации жизнедеятельности и детей разного возраста в ДОУ</i>	Организационно-правовые основы деятельности дошкольных образовательных учреждений. Условия правильной организации обучения в разновозрастной группе ДОУ. Организация разных видов деятельности в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей. Организация развивающей среды в группах ДОУ. Анализ реализации принципов построения развивающей среды (концепции А.В. Петровского, С.Л. Новоселовой). Проектирование развивающей среды ДОУ. Особенности организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах детского сада. Возможности организации отдельных видов деятельности детей в разных возрастных группах. Общие требования к режиму в разных возрастных группах детского сада. Организация безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

<p>Тема 2.Целеполагание и педагогическая диагностика в ДОУ</p>	<p>Понятие целеполагания в педагогике. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания). Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании. Технология педагогического целеполагания. Этап развития педагогической диагностики. Методы педагогической оценки. Технология педагогической диагностики. Технология педагогического прогнозирования. Технология проектирования педагогического процесса.</p>
<p>Тема 3. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве</p>	<p>Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: интенсивный темп физического развития, подражательность, сенсомоторная потребность, повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность, ранимость, недостаточная морфологическая зрелость органов и систем, подвижность нервных процессов, недостаточное развитие психических процессов, самоконтроля. Ценность и специфика дошкольного детства. Возрастные периодизации. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве. Определение понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация дошкольного образования».</p> <p>Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей. Младенческий возраст: зависимость ребенка от взрослого. Особенности развития ребенка первого года жизни: быстрый темп физического и психического развития; формирование двигательной активности и сенсомоторной координации; формирование интеллекта на основе действий с предметами; появление первых слов; начало формирования образа «Я», появление первых желаний; восприятие разнообразия ярких цветов, звуков, форм; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>Особенности детей раннего возраста: ведущий вид деятельности, зарождение самосознания, изменения в социальной, познавательной и др. Дальнейший рост и развитие организма, совершенствование всех морфофункциональных систем; развитие моторных функций; рост двигательной активности. Особенности познавательного развития и игровой деятельности. Развитие речи, общения, способов деятельности. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Развитие психических процессов, эмоциональной, волевой сфер. Изменение представлений о себе. Особенности общения со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.</p> <p>Насыщенность и разнообразие развивающей предметно-пространственной среды. Требования к доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<p>Содержательный модуль 2. Система обеспечения навыков безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста</p>	
<p>Тема 4. Система дошкольного образования Донецкой Народной Республики: состояние и перспективы развития</p>	<p>Система обеспечения навыков безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Перспективы развития системы дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ГОС ДО) как совокупность требований к дошкольному уровню образования. Определение понятия «образовательный стандарт». Назначение ГОС ДО. Структура стандарта. Основные принципы, цели и задачи дошкольного образования, зафиксированные в ГОС ДО. Целевые</p>

	ориентиры дошкольного образования. Особенности требований к результатам освоения программы дошкольного образования.
Тема 5. Физическое воспитание	История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуальна я работа
Содержательный модуль 1. Организация безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста												
Тема 1.Особенности организации жизнедеятельности детей разного возраста в ДОУ	28	6	12		10		28	1	1		26	
Тема 2.Целеполагание и педагогическая диагностика в ДОУ	28	6	12		10		28	1	1		26	
Тема 3.Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	28	6	12		10		28	1	1		26	
Всего по модулю 1	84	18	36		30		84	3	3		78	
Содержательный модуль 2. Система обеспечения навыков безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста												
Тема 5. Система дошкольного образования Донецкой Народной Республики: состояние и перспективы развития	9,8	6	12		12		29	1	1		27	
Тема 6.Физическое воспитание	11.8	6	12		12		31	2	2		27	

<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	31,4	12	24		24		60	3	3		54	
Итого	144	30	60		54		144	6	6		132	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Организация разных видов деятельности в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей. Организация развивающей среды в группах ДОУ.	2
2	Тема 2. Особенности организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах детского сада. Возможности организации отдельных видов деятельности детей в разных возрастных группах.	2
3	Тема 3. Общие требования к режиму в разных возрастных группах детского сада. Организация безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	2 / 1
4	Тема 4. Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	2
5	Тема 5. Технология проектирования педагогического процесса.	2
6	Тема 6. Психологические особенности детей дошкольного возраста	2 / 1
7	Тема 7. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве.	2
8	Тема 8. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Развитие психических процессов, эмоциональной, волевой сфер.	2 / 1
9	Тема 9. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.	2
10	Тема 10. Требования к доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды.	2 / 1
11	Тема 11. Система обеспечения навыков безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в нормативных документах	2
12	Тема 12. Целевые ориентиры дошкольного образования. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	2
13	Тема 13. Перспективы развития системы дошкольного образования. Особенности требований к результатам освоения программы дошкольного образования.	2
14	Тема 14. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.	2 / 1
15	Тема 15. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	2 / 1
	Всего	30 / 6

Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	2
2	Тема 2. Система дошкольного образования Донецкой Народной Республики: состояние и перспективы развития	2 / 1
3	Тема 3. Предметно – пространственная среда дошкольного учреждения	2
4	Тема 4. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	2 / 1
5	Тема 5. Проектирование предметно-пространственной среды группы и ДОУ	2
6	Тема 6. Физическое воспитание дошкольников	2
7	Тема 7. Дошкольная образовательная организация как открытое образовательное пространство индивидуального развития ребенка	2 / 1
8	Тема 8. Освоение программы «Ребёнок и другие люди»	2
9	Тема 9. Освоение программы «Ребёнок и природа»	2 / 1
10	Тема 10. Освоение программы «Ребёнок дома»	2 / 1
11	Тема 11. Освоение программы «Ребёнок и здоровье»	2 / 1
12	Тема 12. Освоение программы «Ребёнок на улице»	2
13	Тема 13. Освоение программы «Предметы, требующие осторожного обращения»	2 / 1
14	Тема 14. Освоение программы «Отдых на природе»	2
15	Тема 15. Освоение программы ««Пожарный герой - он с огнем вступает в бой»»	2 / 1
16	Тема 16. Освоение программы «Один дома»	2
17	Тема 17. Освоение программы ««Не дразните собак, не гоняйте кошек»»	2
18	Тема 18. Освоение программы «Незнакомцы»	2
19	Тема 19. Освоение программы «Путешествие по городу»	2
20	Тема 20. Освоение программы «Как устроено тело человека»	2
21	Тема 21. Освоение программы «Знакомство с правилами поведения пешеходов»	2
22	Тема 22. Освоение программы «Беседа о правилах дорожного движения»	2
23	Тема 23. Освоение программы «Знай и выполняй правила уличного движения»	2
24	Тема 24. Освоение программы «Витамины и полезные продукты»	2
25	Тема 25. Освоение программы «Игры во дворе»	2
26	Тема 26. Освоение программы «Безопасность в нашем доме»	2
27	Тема 27. Освоение программы «На воде, на солнце»	2
28	Тема 28. Освоение программы «Съедобные и несъедобные грибы»	2
29	Тема 29. Освоение программы «Если ты потерялся»	2
30	Тема 30. Взаимодействие ДОУ с семьей	2 / 1

	Всего	60 / 6
--	--------------	---------------

Практические занятия

Примеры практических занятий по дисциплине «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста»

Практическое занятие №1

Тема: Организация обучения в разновозрастной группе ДОУ

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности взаимодействия и взаимоотношений детей в разновозрастной группе (РВГ).
2. Принципы организации обучения в условиях разновозрастной группы:
 - 2.1 Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения
 - 2.2 Принцип педагогизации процесса обучения детей.
 - 2.3 Принцип взаимовоспитания и взаимообучения.
 - 2.4 Принцип стимулирования взаимодействия детей разного возраста.
 - 2.5 Принцип оптимального возрастного диапазона состава детей на занятии.
3. Классификация вариантов обучения в РВГ:
 - 3.1 По составу участников занятий.
 - 3.2 По временным характеристикам.
 - 3.3 По степени совпадения содержания учебного материала.
4. Организация жизнедеятельности в РВГ.
5. Дидактические основы занятий в РВГ.
6. Организация и методика проведения занятий в РВГ.

Практическое занятие №2

Тема: Организация различных видов деятельности в ДОУ при учете возрастных особенности детей

Вопросы к обсуждению:

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности.
3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности.
4. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
6. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №3

Тема: Анализ реализации принципов построения развивающей среды

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия «развивающая среда».
2. Структурные компоненты развивающей среды.
3. Характеристики образовательного пространства.
4. Основные параметры развивающей среды.
5. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ.
6. Схему развивающей среды ДОУ.
7. Концепции «развивающей среды» А.В. Петровского.
8. Концепции «развивающей среды» С.Л. Новоселовой.

Практическое занятие №4

Тема: Общие требования к режиму в разных возрастных группах детского сада.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и значение режима дня. Его особенности в разных возрастных группах
2. Требования к режиму дня в разных возрастных группах:
 - 2.1 Организация бодрствования и сна.
 - 2.2 Организация питания в разновозрастных группах детского сада.
 - 2.3 Занятия в разновозрастных группах детского сада.
3. Физиологические основы режима дня.

Практическое занятие №5

Тема: Организация безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности».
2. Проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере.
3. Особенности формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.
4. Средства ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование занятий по ОБЖ.

Практическое занятие №6-7

Тема: Понятие целеполагания в педагогике. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания). Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие цели воспитания в педагогике.
2. Источники целеполагания.
3. Этапы педагогического целеполагания:
 - 3.1 Диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей деятельности.
 - 3.2 Моделирование педагогом воспитательных целей и задач.
 - 3.3 Организация коллективного целеполагания.
 - 3.4 Уточнение целей и задач, внесение корректив, составление программы педагогических действий.
4. Иерархия целей в педагогике:
 - 4.1 Государственные цели, общественный заказ.
 - 4.2 Цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования.
 - 4.3 Цели обучения по отдельному предмету или воспитания детей определенного возраста.
 - 4.4 Цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия.
5. Целеполагание в обучении.
6. Целеполагание в воспитании.

Практическое занятие №8

Тема: Технология педагогической диагностики.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «педагогическая диагностика».
2. Цели, задачи и функции педагогической диагностики.
3. Основные принципы педагогической диагностики.
4. Этапы педагогической диагностики.
5. Методы педагогической диагностики.
6. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.

Практическое занятие №9

Тема: Технология педагогического прогнозирования.

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия «педагогическое прогнозирование».
2. Этапы технологии педагогического прогнозирования:
 - 2.1 Анализ состояния проблемы в теории и практике;
 - 2.2 Анализ данных педагогической диагностики;
 - 2.3 Построение модели-гипотезы;
 - 2.4 Формулирование педагогических задач;
 - 2.5 Решение поставленных задач, проверка правильности прогноза.

Практическое занятие №10

Тема: Технология проектирования педагогического процесса.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования
 - 1.1 Категории «технология», «педагогическая технология», «технология обучения»
 - 1.2 Представление о педагогической технологии
 - 1.3 Категория «педагогическое проектирование»
 - 1.4 Структура профессионального общения в педагогическом процессе
2. Технология проектирования педагогического процесса
 - 2.1. Планирование в деятельности педагога
 - 2.2. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
 - 2.3. Технология проектирования и научного исследования
 - 2.4. Значение проектов. Модели педагогического проектирования

Практическое занятие №11

Тема: Планирование и разработка содержания игровой деятельности детей, особенности руководства игровой деятельностью детей.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей.
2. Педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью старших дошкольников.
3. Методы и подходы в руководстве различными играми.
4. Основные ошибки, допускаемые в руководстве детской игрой.

Практическое занятие №12

Тема: Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников.

Вопросы к обсуждению:

1. Структура игры и этапы ее развития.
2. Народные игры, их педагогический потенциал.
3. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
4. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ
5. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах
6. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ
7. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста

Практическое занятие №13

Тема: Предметно-игровая среда в ДООУ для детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДООУ.
2. Предметно-игровая среда в ДООУ для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие №14

Тема: Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики развития детей.

Вопросы к обсуждению:

1. Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
2. Игра как метод диагностики развития детей

Практическое занятие №15

Тема: Создание условий в ДООУ для развития свободной игровой деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Теоретико-методологические аспекты развития игровой деятельности дошкольников.
2. Сущность понятия игры как основного вида деятельности в дошкольном возрасте.
3. Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников.

Практическое занятие №16

Тема: Создание условий в ДООУ для развития познавательной деятельности, проектной деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Условия для развития познавательной деятельности в ДООУ
2. Понятие «проектной деятельности»
3. Особенности организации образовательной работы с детьми по проектной деятельности
4. Этапы проекта.

Практическое занятие №17

Тема: Создание условий в ДООУ для самовыражения средствами искусства.

Вопросы к обсуждению:

1. Направления художественно-эстетического развития детей
2. Особенности художественно-эстетической деятельности
3. Особенности творческого самовыражения детей дошкольного возраста
4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие процесс развития творческого самовыражения детей

Практическое занятие №18

Тема: Создание условий в ДООУ для физического развития ребенка

Вопросы к обсуждению:

1. Цель физического воспитания
2. Задачи детского сада по физическому развитию дошкольников
3. Материально-техническая база ДООУ для физического развития ребенка
4. Комплекс мероприятий по физическому развитию и воспитанию детей

Практическое занятие 19

1. Напишите тезисы выступления о необходимости учета возрастных, индивидуальных и половых особенностей при воспитании детей.

2. На основе различных источников (материалы лекций, учебники) уясните для себя, как подходят сторонники биологизаторской, социологизаторской и биосоциальной концепций к соотношению факторов развития личности. Какой позиции придерживаетесь Вы? Письменно аргументируйте свою точку зрения по данному вопросу.

3. Назовите ведущий вид деятельности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

4. Из литературы выделите ведущие умения, характерные для каждого возрастного периода. Результаты оформите в виде таблицы.

5. Составьте педагогический словарь следующих понятий: интенсивный; лабильность; сенсомоторная потребность; скачкообразность; пластичность; иррадиированный; латентный.

Практическое занятие 20

1. Дайте определение понятий: «физическое воспитание», «физическое развитие», «здоровый образ жизни».

2. Назовите естественнонаучные основы физического воспитания детей.

3. Составьте таблицу, отражающую аргументы или примеры подтверждающие, что учения физиологов И.М. Сеченова и И.П. Павлова являются естественнонаучной основой физического воспитания

Учение	Доказательные аргументы или примеры
О единстве организма и среды	
О динамическом стереотипе	
Об условно-рефлекторных временных связях	
О типах высшей нервной деятельности	

4. Составьте таблицу «Задачи физического воспитания дошкольников».

5. Изучите 1-2 современных исследования в области физического воспитания детей дошкольного возраста, тезисно законспектируйте основные идеи.

6. Завершите следующие суждения: «Знание естественнонаучных основ физического воспитания можно считать полезным для моего педагогического образования, потому что...»; «Знание естественнонаучных основ физического воспитания поможет мне решать следующие проблемы...».

7. Классифицируйте перечисленные ниже задачи на оздоровительные, воспитательные и образовательные.

Задачи: охрана и укрепление здоровья; формирование нравственно- физических качеств; формирование представлений о своем организме, о здоровье; закаливание; развитие движений; формирование навыков выполнения основных движений; формирование потребности в физическом совершенстве; формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе, воспитание культурно-гигиенических качеств.

8. Перечислите средства физического воспитания дошкольников, раскройте взаимосвязь между ними.

9. Подготовьте реферативное выступление на одну из предложенных тем:

– индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания и обучения дошкольников;

– нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста.

10. Решение педагогических ситуаций

Примеры организации практических занятий по освоению программ формирования дошкольниками навыков безопасного поведения

№	Тема	Формы и методы работы
	<p>Тема 1. «Отдых на природе»</p> <p>«Дети и времена года». «Опасность – растения!». «Мы пришли на водоём». «На прогулку мы идем».</p>	<p>-загадки о грибах и ягодах. -Что лишнее? (классификация) -Дид.игра «Беречь и охранять природу», «Одень по погоде»; дид. игра «Кому что нужно» -«Третий лишний». Почему? -«Кто живет в грибном домике» с.105 Т.И. Попова «Мир вокруг нас» - «Отдых на природе» - правила поведения в лесу, уборка после пикника., -рассматривание ядовитых и лекарственных растений. -Грибы: «съедобные и несъедобные» -рассматривание плаката «Грибы» - беседа. -явления природы. Рисование: -съедобные и несъедобные грибы, -раскрась ядовитые ягоды, -изготовление плаката «Два леса» , - Чтение энциклопедии о ядовитых грибах и ягодах -Чтение «Сказка о том, как рождаются родник, ручей и река» Т.И. Попова «Мир вокруг нас» с. 46 -Чтение «Два леса» Слушание звуков природы - шум ветра, журчание плеск воды, шум дождя, треск огня в костре, звуки раскатов грома и т.д.- продолжить ситуацию, что может случиться после этих явлений природы.</p>
	<p>Тема 2. «Незнакомцы» «Безопасное поведение» «Если ты потерялся». «Осторожно, незнакомец». «Воспитываем бережливость». «Как вести себя с незнакомыми людьми». «Встреча с незнакомцем». «Злоумышленник на улице». «Кто-то звонит в дверь». «Как говорить по телефону».</p>	<p>- «Кого можно и нельзя впускать в дом, если ты один дома...» -просмотр фильма «Один дома» -обсуждение опасных ситуаций -составление рассказов «Если к вам подошел незнакомый человек...» -обучение детей вызову «Службы спасения» и умению вести ролевой диалог Рисование: «Мой друг», «Свои и чужие люди».</p>
	<p>Тема 3. «Не дразните соба , не гоняйте</p>	<p>-«Польза домашних и диких животных» -«Укусы животных. Что делать?»</p>

	<p>кошек»</p> <p>«Дети и животные».</p> <p>«Опасность – животные!»</p>	<p>-«Контакты с животными иногда бывают опасны!</p> <p>«Осторожно, злая собака!» - беседа с детьми</p> <p>Ц. закрепление о том, что чужим собакам подходить нельзя.</p> <p>- «Слушание голосов животных» - Послушай и дорисуй обстановку, в которой обитает животное.</p> <p>-оставление рассказов «Мое любимое животное»</p> <p>-«Необыкновенное животное»</p> <p>-раскрась картинки</p>
	<p>Тема 4. «Пожарный герой - он с огнем вступает в бой»</p> <p>«Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом».</p> <p>«Сказочный пожарный в гости к нам пришел!»</p> <p>«Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнем».</p> <p>«Если в доме пожар».</p> <p>«Опасность – электричество!»</p> <p>«Опасность – газ!»</p> <p>«В мире опасных предметов».</p> <p>«Его Величество – электричество».</p> <p>«Твоя безопасность».</p> <p>«Ток бежит по проводам».</p> <p>«А у нас дома газ».</p> <p>«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем».</p> <p>«Чем опасен дым?»</p> <p>«Детские шалости с огнем».</p> <p>«Осторожно – электроприборы».</p> <p>«Горючие вещества».</p> <p>«Знаете ли вы правила безопасности?»</p> <p>(закрепление)</p>	<p>-Проверка знаний детей дом.адреса, № телефона Ф.И.О.</p> <p>-«Огонь – добрый и злой» рассматривание иллюстраций</p> <p>- «Что надо сделать, если вы увидели пожар»</p> <p>Беседы по прочитанному:</p> <p>-Сказки «Феи сна»</p> <p>- «Саламандра – повелительница огня»,</p> <p>-«Сердечный огонь» с.46</p> <p>-«Как огонь с человеком подружился» с.44</p> <p>С.А. Козлова «Мой мир»</p> <p>-«Как человек огонь приручил» С.А. Козлова «Мой мир» с.85</p> <p>-«Мы – пожарные»</p> <p>-«Спасаем своих друзей» с.59 Т.И. Попова «Мир вокруг нас»</p> <p>-Пожароопасные предметы Н.Н. Авдеева «Безопасность» с.55 (загадки)</p> <p>-Пожар Н.Н. Авдеева «Безопасность» с.61</p> <p>Рисование: по сказке «Кошкин дом»,</p> <p>-«Когда бывает добрый, а когда злой огонь»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К. Чуковский «Путаница», Л. Толстой «Пожарные собаки»</p>

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному

контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Организация разных видов деятельности в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей. Организация развивающей среды в группах ДОУ»	2/ 6,6
2	Изучение теоретического материала по теме «Особенности организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах детского сада. Возможности организации отдельных видов деятельности детей в разных возрастных группах.»	2/ 6,6
3	Изучение теоретического материала по теме «Общие требования к режиму в разных возрастных группах детского сада. Организация безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.»	2/ 6,6
4	Изучение теоретического материала по теме «Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды»	2/ 6,6
5	Изучение теоретического материала по теме «Технология проектирования педагогического процесса»	2/ 6,6
6	Изучение теоретического материала по теме «Система дошкольного образования Донецкой Народной Республики: состояние и перспективы развития»	2/ 6,6
7	Изучение теоретического материала по теме «Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста»	4/ 6,6
8	Изучение теоретического материала по теме «Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве»	2/ 6,6
9	Изучение теоретического материала по теме «Физическое воспитание»	4/ 6,6
10	Изучение теоретического материала по теме «Социально-нравственное воспитание»	2/ 6,6
11	Изучение теоретического материала по теме «Умственное развитие и воспитание»	4/ 6,6
12	Изучение теоретического материала по теме «Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Развитие психических процессов, эмоциональной, волевой сфер»	2/ 6,6
13	Изучение теоретического материала по теме «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников»	4/6,6
14	Изучение теоретического материала по теме «Требования к доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды»	2/6,6
15	Изучение теоретического материала по теме «Система обеспечения навыков безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в нормативных документах»	2/ 6,6
16	Изучение теоретического материала по теме «Целевые ориентиры дошкольного образования. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования»	2/ 6,6
17	Изучение теоретического материала по теме «Перспективы развития системы дошкольного образования. Особенности требований к результатам освоения программы дошкольного образования»	2/ 6,6
18	Изучение теоретического материала по теме «Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей	4/ 6,6

	дошкольного возраста»	
19	Изучение теоретического материала по теме «Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте»	4/6,6
20	Изучение теоретического материала по теме «Предметно – пространственная среда дошкольного учреждения»	4/ 6,6
	Всего	54 / 132

7. Индивидуальные задания

Пример индивидуального задания

Организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Тема 1. «Отдых на природе»

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

С детьми целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к "грязной" воде.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное - несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.

Тема 2. «Один дома»

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

Тема 3. «Не дразните собак, не гоняйте кошек»

Педагог должен расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных; выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным. Для общей осведомленности педагог подбирает и изучает литературу по данной теме. Так же стихи, пословицы и поговорки. Можно оформить материал консультации для родителей «Уроки доброты», конкурсы писем, рисунков. При тесном сотрудничестве с родителями провести Час творчества (четверостишья о бездомных животных). Беседы по типу: «Откуда берутся бездомные животные?», *что* их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

Тема 4. «Пожарный герой - он с огнем вступает в бой»

Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и противопожарной, ПДД, ОБЖ поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной критической ситуации может спасти жизнь. Полноценные знания о безопасности дети часто получают именно в детском саду, поэтому необходимо наличие уголка безопасности в группе ДОУ. Целесообразно проводить различные мероприятия по ознакомлению с пожарной безопасностью. Рассказывать детям о профессии пожарных, провести экскурсию в пожарную часть, побеседовать с самими пожарниками.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при пожаре. Объясняет, почему нельзя пользоваться детям спичками и зажигалками, маленьким детям без родителей нельзя оставаться без присмотра.

Педагоги проводят с детьми беседу о том, куда нужно сразу звонить, если почувствовали запах дыма и первые правила поведения при начале пожара. Можно организовать игру «Пожар в доме». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют дом и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли. Детям можно прочитать художественную литературу, например: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К. Чуковский «Путаница», Л. Толстой «Пожарные собаки». Рассматривать различные иллюстрации и альбомы про пожарных, устраивать конкурсы рисунков по теме. Проводить беседы с детьми, кто наблюдал за пожарищем, какие опасности подстерегают людей при пожаре, научить детей сочувствовать другим людям, пострадавшим в пожаре, и как им можно помочь (дать необходимую одежду, посуду, так у людей огонь уничтожил все.) педагог так же знакомит детей, что огонь и

приносит пользу (возле костра можно согреться, высушить сырые вещи, на печке люди готовят еду и т. д.)

8. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Каковы условия организации обучения в разновозрастной группе.
2. Сущность и функции развивающей среды ДООУ.
3. Принципы построения развивающей среды.
4. Базовые компоненты системы развивающей среды.
5. Что понимается под развивающей средой ДООУ?
6. Каковы принципы построения развивающей среды?
7. Общие требования к режиму детского сада.
8. Режимные моменты, их воспитательные, обучающие и развивающие возможности.
9. Значение режима для развития ребенка младшего дошкольного возраста, обеспечения его положительного эмоционально-психологического самочувствия, воспитания и обучения.
10. Значение режима для развития ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечения его положительного эмоционально-психологического самочувствия, воспитания и обучения.
11. Особенности режима дня в старшей возрастной группе детского сада.
12. Организация безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста
13. Дайте определение целеполагания в педагогике, цель обучения, цель воспитания.
14. Какова иерархия целей в педагогике?
15. Каковы цели обучения и воспитания на современном этапе в системе общего и дошкольного образования?
16. Каковы этапы развития педагогической диагностики?
17. Методы педагогической оценки
18. В чем заключается технология педагогического целеполагания.
19. В чем заключается технология педагогической диагностики.
20. В чем заключается технология педагогического прогнозирования.
21. В чем заключается технология проектирования педагогического процесса
22. В чем специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста.
23. Воспитательные и развивающие возможности разных видов игр.
24. Охарактеризуйте планирование и разработку содержания игровой деятельности детей.
25. В чем заключается руководство игровой деятельностью детей.
26. Игра как форма организации жизнедеятельности детей
27. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДООУ.
28. Предметно-игровая среда в ДООУ для детей раннего и дошкольного возраста
29. Вариативные формы организации дошкольного образования.
30. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.
31. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
32. Создание условий для развития познавательной деятельности, проектной деятельности.

33. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
34. Создание условий для физического развития
35. Почему дошкольное образование является первоначальным звеном в системе образования России и ДНР?

9. Образец модульного контроля

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. В соответствии со ст.8 Закона «Об образовании» ДНР дошкольное образование устанавливается как _____ общего образования:
 - а) ступень
 - б) часть
 - в) уровень
2. Понятие «образование» трактуют как:
 - а) процесс и результат обучения;
 - б) результат обучения;
 - в) цель воспитания.
3. Основная цель дошкольной педагогики заключается:
 - а) в воспитании послушного ребенка;
 - б) в научном обосновании технологии и методики образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
 - г) в разработке методики подготовки ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Одной из форм организации обучения детей в ДОО(У) является:
 - а) режим;
 - б) занятие;
 - в) педсовет.
5. Индивидуальные психические особенности личности, которые обеспечивают успех и легкость в овладении определенным видом деятельности – это:
 - а) задатки
 - б) способности
 - в) гениальность

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

10. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	4
Учебная дисциплина	«Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста»

Билет № 1

1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина. Предмет, задачи, функции, основные понятия и категории. Тенденции развития.
2. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
3. Составьте конспект руководства сюжетно-ролевой игрой (тема по выбору студента) в средней группе ДОУ

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	10
Всего	20

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Зачет (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 24</i>	<i>max 20</i>	<i>max 6</i>	10	20	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 4 балла по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Вопросы для итогового контроля по дисциплине «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста»

1. Условия правильной организации обучения в разновозрастной группе.
2. Учет возрастных особенностей детей при организации разных видов деятельности.
3. Организация развивающей среды в группах ДОУ.
4. Анализ реализации принципов построения развивающей среды (концепции А.В. Петровского, С.Л. Новоселовой).
5. Проектирование развивающей среды ДОУ.
6. Особенности организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах детского сада.
7. Изучение особенностей организации жизнедеятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.
8. Возможности организации отдельных видов деятельности детей в разных возрастных группах.
9. Общие требования к режиму в разных возрастных группах детского сада.
10. Организация безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
11. Понятие целеполагания в педагогике.
12. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания).
13. Целеполагание в обучении.
14. Целеполагание в воспитании.
15. Этап развития педагогической диагностики.
16. Методы педагогической оценки.
17. Технология педагогического целеполагания.

18. Технология педагогической диагностики.
19. Технология педагогического прогнозирования.
20. Технология проектирования педагогического процесса.
21. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности.
22. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста.
23. Воспитательные и развивающие возможности разных видов игр.
24. Планирование и разработка содержания игровой деятельности детей.
25. Особенности руководства игровой деятельностью детей.
26. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.
27. Структура игры.
28. Этапы развития игры.
29. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.
30. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
31. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников.
32. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
33. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.
34. Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
35. Игра как метод диагностики развития детей.
36. Новые формы организации дошкольного образования.
37. Вариативные формы дошкольного образования.
38. Методы и средства реализации образовательной программы.
39. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.
40. Взаимодействие детского сада с семьей.
41. Направления и формы взаимодействия с семьей.
42. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
43. Создание условий для развития познавательной деятельности, проектной деятельности.
44. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
45. Создание условий для физического развития.

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-86775-977-3. – Текст : электронный.
2. Артюхова, И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников / И.С. Артюхова. – 5-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486063> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-533-00081-9. – Текст : электронный.

3. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И.М. Новикова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212980> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-86775-659-8. – Текст : электронный.

4. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 143 с. : ил., табл.

5. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. - М. :Юрайт, 2017. - 202 с.

5. Кондрашова, Н.В. Практикум по дошкольной педагогике / авт.-сост. Н.В. Кондрашова — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 207 с.

6. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособие для приклад. бакалавриата - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2017. - 122 с. : ил.

7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб. для акад. бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 411 с. : ил., табл.

8. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. для СПО / под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2017. - 496 с. : ил., табл.

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой ; [среди авт. Н.А. Виноградова, Л.Д. Морозова, Н.А. Рыжова, А.А. Маринюк]. - М. :Юрайт, 2017. - 434 с. : табл.

10. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 274 с. : ил., табл.

11. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу : монография. - М. : Перо, 2017. - 127 с. : ил., табл.

12. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 316 с. : ил.

13. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 186 с. : ил.

14. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст] / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

15. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>

16. Закон ДНР об образовании № 55 I 233 II –НС от 19.06.2015 [Электронный ресурс] -<http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii>

Дополнительная:

1. Бережнова, О.В. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период : метод. пособие / О.В. Бережнова, О.Н. Бойко, И.С. Максимова. - М. : Цвет.мир. , 2014. - 207 с. : ил.

2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Питер, 2015. - 369 с.
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. - М.: Академия, 2012. - 256 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
5. Пидкасистый П.И. Технологии игры в обучении и развитии. / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров - М., 1996.
6. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / [авт.-сост. З.А. Михайлова и др.]. - СПб. : Детство-Пресс, 2013, 2012. - 154 с.
10. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. / Г.Б. Скок - М., 2000.
7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077326>
8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077328>
9. Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 100 с. — ISBN 978-5-9765-1964-0. — Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048033>
10. Морозов, О.В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / О.В. Морозов, В.О. Морозов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036690> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036690>
11. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Е.А. Багнетова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 100 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5d1e03ddb55c74.65795494. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027265>

Информационные ресурсы:

- Закон об образовании Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <https://dnrsovet.ru/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
 2. Книги по педагогике - <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
 3. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
 4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 5. Московский государственный педагогический университет - <http://www.mpgu.edu>
 6. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
 7. Психологическая библиотека - <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>
 8. Портал «Кадры образования» - www.teacher-edu.ru
 9. Портал «Педсовет.орг» - www.pedsosvet.org
 - Портал «Российское образование» - www.edu.ru
 10. Российская академия образования - <http://www.raop.ru/>

11. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена - <http://herzen.spb.ru>
12. Справочные издания по истории педагогики - <http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika>
13. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/>
14. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
15. ЭБС - www.biblioclub.ru
16. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
17. Электронная библиотека - www.book.ru
18. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)